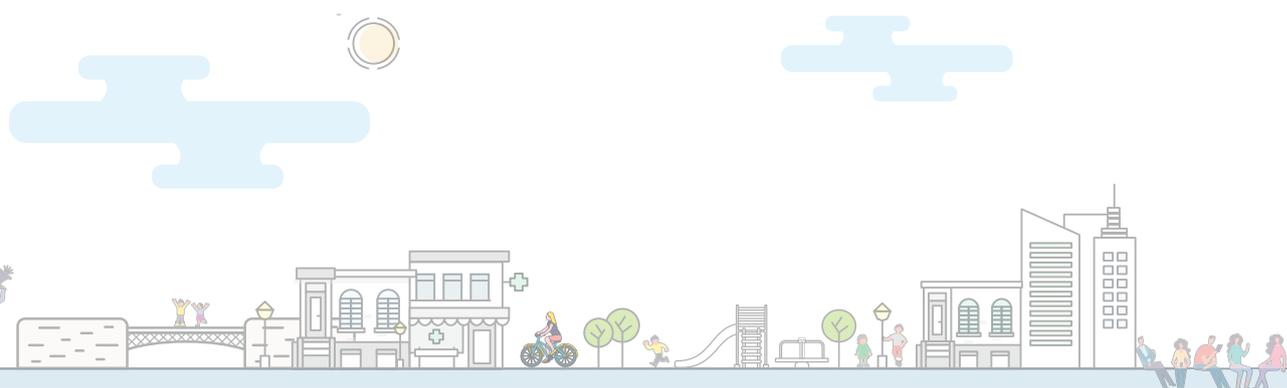


ÉTUDE SUR LA PARTICIPATION DES ENFANTS DANS LES VILLES AMIES DES ENFANTS

ZOOM SUR LES RÉPONSES DES ENFANTS INTERROGÉS PAR UNICEF FRANCE ENTRE MAI ET JUIN 2021



L'étude UNICEF sur la participation des enfants

De quoi s'agit-il exactement ?

UNICEF a mené une étude internationale dans plusieurs **Villes amies des enfants** pour découvrir comment les villes accompagnent les enfants et les jeunes pour une meilleure participation. Ces villes travaillent avec UNICEF pour faire connaître les droits de l'enfant et les faire respecter.

En France, neuf entretiens ont été réalisés avec des enfants, des jeunes et des adultes, dans deux villes : Schiltigheim (67) et Guyancourt (78).

Découvre quelques unes des réponses des enfants et des jeunes. Les résultats complets de cette étude internationale seront disponibles à l'automne 2021. Ils permettront à toutes les villes d'améliorer leurs façons de faire pour que les avis des enfants et des jeunes soient mieux pris en compte.

Tu souhaites réagir ou tu as des questions sur cette étude, n'hésite pas à contacter l'équipe des Villes amies des enfants, villeamiedesenfants@unicef.fr

Le savais-tu ?

Le droit à la participation est garanti par l'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant. Cette convention est un texte signé par 195 pays, qui se sont engagés à respecter les droits des enfants.

Le droit à la participation signifie que les enfants et les jeunes doivent pouvoir être consultés et s'exprimer librement sur les questions qui les concernent, et que les adultes doivent prendre en compte leur parole. Dans de nombreux pays, des dispositifs comme les Conseils municipaux d'enfants ou de jeunes (CME ou CMJ) ou encore les Conseils d'écoles ou de collèges permettent aux enfants et aux jeunes d'avoir un espace pour s'exprimer et exercer leur droit à la participation !

1. Pourquoi avez-vous eu envie de participer ?

Les enfants et les jeunes interrogés ont déclaré avoir eu envie de participer au CME (Conseil municipal des enfants), au CMJ (Conseil municipal des Jeunes) ou au Conseil d'école de leur ville **pour aider les autres et améliorer la vie de tous**. Ils et elles souhaitent aussi **avoir des responsabilités et pouvoir mener un projet qu'ils avaient eux-mêmes imaginé**. Une autre source de motivation était **l'envie d'être écoutés par les adultes**. Enfin, les enfants et les jeunes interrogés ont eu envie de participer au CME, CMJ ou au Conseil d'école par **goût de l'aventure** et pour **rencontrer de nouvelles personnes** !

2. Quels types d'actions et d'activité organisez-vous ?



Environnement
(collecte déchets, gobelets recyclables...)



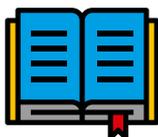
Aménagements urbains
ou cour d'école



Évènements festifs
(kermesse, journées thématiques, spectacle)



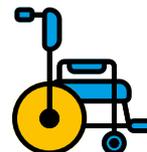
Solidarité
(collecte nourriture, vente au profit d'une association...)



Création d'outils ou de supports
(jeux, guide sur les dangers de la route, livre de recette...)



Communication
(journal, logo, etc.)



2 autres thématiques
(handicap et harcèlement)

3. Quel soutien apportent les adultes aux enfants et aux jeunes qui participent ?



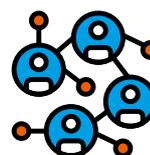
Facilitateurs de la dynamique de groupe (l'adulte répartit la parole, met à l'aise)



Organisateur (l'adulte invite à la réunion, écrit des comptes rendus)



Facilitateur du projet (l'adulte fait se poser les bonnes questions, invite à trouver des solutions, dit ce qui est possible ou non et explique pourquoi, etc.)



Mise en lien (donne les contacts d'autres adultes qui peuvent aider et décider)

4. D'après-vous, est-ce que tous les enfants ont la même chance de participer ?



OUI, les enfants/jeunes qui participent sont tous différents :

- N'ont pas forcément de bons résultats scolaires mais ont de bons projets
- Il y a souvent plus de filles que de garçons
- Les plus grands parlent souvent plus
- Les enfants en situation de handicap peuvent participer, ils ont plein de bonnes idées !

Pour participer, il faut :

- Avoir envie de développer sa confiance en soi
- Apprendre à être à l'aise à l'oral, devant les adultes
- Avoir un bon comportement et être investi
- Être gentil avec les autres

Pour qu'une plus grande diversité d'enfants participe, il faudrait :

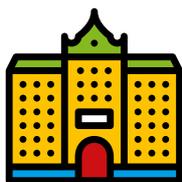
- Intégrer les enfants plus timides.
- Faciliter les prises de paroles pour les enfants qui ne parlent pas bien français ou ont des difficultés d'expression
- Prendre en compte les besoins particuliers des enfants plus vulnérables (par exemple qui sont en situation de handicap, qui viennent de milieux défavorisés, etc.): aller dans toutes les écoles pour que chaque enfant reçoive les bonnes informations, adapter le calendrier, se rendre dans les centres de loisirs, développer la relation avec les parents...

5. Avez-vous un budget ?



Dans la majorité des cas, le sujet du budget n'est pas évoqué avec les enfants et les jeunes. Le budget existe, mais les enfants ne savent pas combien coûte le projet. Ils savent simplement si c'est réalisable ou non.

6. Est-ce que vous avez l'impression d'agir et d'avoir un impact dans votre école ou votre ville ?



Tous les enfants et les jeunes interrogés pensent que leurs actions font une différence dans la ville, qu'elles soient petites ou plus importantes.

Les points qui fonctionnent bien :

- **Les adultes donnent plus de place aux enfants.** L'existence des CME/CMJ ou conseils d'école et les projets menés ont un impact sur la façon de se comporter des adultes avec les enfant, de leur parler (ce que l'on appelle leur posture), leur manière de voir les choses et de se rendre compte de ce dont les enfants et les jeunes sont capables.
- **Les enfants et les jeunes sont responsables de leurs projets.** Les enfants et les jeunes aiment le fait de pouvoir apporter leur vision à la politique du maire et de son équipe (CME/CMJ) ou aux bonnes relations au sein de l'école (conseils de délégués ou CVC), et de ne pas seulement avoir un impact sur leur propre groupe. Les actions mises en place sont très importantes et valorisantes pour les enfants qui les décident, et pour changer les comportements des autres personnes qui participent aux actions.

L'impact pourrait être amélioré en travaillant :

- **Le suivi :** Le confinement dû à la COVID-19 a empêché de mener plusieurs projets.
- **Les modalités de décision :** La mise en œuvre des projets est trop longue, la prise de décision est trop lente. Il faut attendre parfois longtemps pour voir les effets et les résultats, qui ne sont pas immédiats.
- **L'échelle :** Les projets n'ont pas forcément d'impact sur la ville entière parce que les actions proposées sont souvent de petite échelle et sont spécialement destinées aux enfants/jeunes de la ville ou de l'école.
- **La communication :** Les CME/CMJ ou conseils d'école ne sont pas assez connus, ou limités à un très petit cercle de personnes. Du coup beaucoup d'enfants et de jeunes ne s'y intéressent pas forcément.



Ce que vous préférez en participant :

GAGNER EN MATURITÉ

REPRÉSENTER LES AUTRES, FAIRE LE LIEN ENTRE ENFANTS ET ADULTES

BONNE AMBIANCE, ÊTRE AVEC LES COPAINS

RESPONSABILITÉ

AVOIR LE SENTIMENT QU'ON PEUT CHANGER DES CHOSES, QU'ON PEUT AIDER LES AUTRES

DONNER ENVIE DE S'ENGAGER

RENCONTRER DE

NOUVELLES PERSONNES

ÉCHANGER DES IDÉES,

PARTAGER SON POINT DE VUE

SE SENTIR IMPORTANT

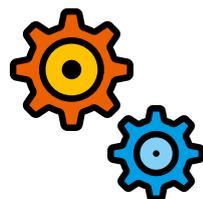
CHANGER LE REGARD ET LA POSTURE DES ADULTES

MIEUX CONNAÎTRE LE FONCTIONNEMENT DE SA VILLE

PARLER PLUS FACILEMENT AVEC LES AUTRES, ÊTRE PLUS À L'ÉCOUTE

ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES UTILES POUR PLUS TARD : CONFIANCE EN SOI, PARLER EN PUBLIC, DÉBATTRE, TRAVAILLER EN ÉQUIPE.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI



Ce qui pourrait être amélioré pour mieux participer :

PLUS DE COMMUNICATION SUR LES PROJETS POUR TOUCHER UN PUBLIC PLUS LARGE. VALORISER, FAIRE CONNAÎTRE

FORMER LES ADULTES ET LES ENFANTS AVEC DES OUTILS SUR CE QU'EST LA PARTICIPATION, COMMENT MENER UNE RÉUNION, COMMENT SE PRENNENT LES DÉCISIONS

CONNAÎTRE LE BUDGET

ALLER CHERCHER D'AUTRES JEUNES : PLUS JEUNES/VIEUX, QUARTIERS PRIORITAIRES, ETC.

FAIRE DES RÉUNIONS PLUS SOUVENT

AVOIR UNE SEULE PERSONNE RÉFÉRENTE À L'ANNÉE, QUI NE CHANGE PAS

AVOIR UN LIEU DÉDIÉ

PLUS DE PARTENARIATS EXTÉRIEURS : AVEC LES AUTRES COLLÈGES, LES AUTRES VILLES, INTERVENANTS, ETC. AVOIR PLUS D'INTERACTIONS AVEC LES HABITANTS.

