

Actions en faveur des enfants et adolescents / Unicef

Quéven

Les classes de demain testées par les enfants

Le problème

L'essor du numérique modifie le rapport au savoir, et donc le rapport à l'école. Il favorise le travail décloisonné, en équipe, l'autonomie, la créativité. L'agencement des espaces éducatifs n'est plus adapté et devient un obstacle aux évolutions pédagogiques. Figés face tableau, « en autobus » les enfants décrochent... Dans le cadre de ses compétences en matière d'équipement des bâtiments scolaires, la mairie doit accompagner cette mutation.

Votre solution innovante

Une classe pilote de CE2-CM1 expérimente pendant 2 ans du mobilier et des agencements innovants, dans une démarche de co-construction, en partenariat avec techniciens et fournisseurs, avant de définir un modèle transposable et de décider des achats et travaux.

Les objectifs

- Optimiser les espaces de l'école
- Les adapter aux évolutions pédagogiques
- Expérimenter des scénarios innovants, avant d'investir
- S'inspirer du design de service : usagers au cœur de la démarche

La description de l'innovation

- **Qui :**

Un Comité de pilotage : élus (adjoints affaires scolaires et travaux), enseignants, IEN, agents de la ville, un partenaire, l'UGAP (mise à disposition d'une architecte et prêt de mobilier)

- **Pour qui :** Enfants et enseignants

- **Quoi**

Au départ : volonté d'expérimenter avant d'investir, avec recherche d'un partenaire d'accord pour prêter du mobilier et participation des services techniques pour tester (déplacement de mobiliers, de prises, de câbles...).

Séduite par le projet, l'UGAP a validé l'intégration d'une commerciale et d'une architecte dans le Comité de pilotage dont les membres ont été invités à imaginer la classe de demain. Tout au long de la 1^{ère} phase, du mobilier a été testé (tables, chaises, bureaux, meubles...).

Un bilan intermédiaire en mai 2019 a permis de déterminer travaux et achats pertinents, réalisés l'été.

Travaux : percement de cloisons pour relier un atelier à la classe, réagencement, choix des couleurs, du revêtement de sol, des éclairages (suivant les conseils de l'architecte), un mur Velléda.

Mobilier : l'objectif était d'obtenir un espace modulable, facilement, rapidement (l'espace s'adapte à la pédagogie et non l'inverse).

- Tables et assises variées : tabourets pivotants (pour contenir les élèves agités), quelques tables réglables pour travail debout, quelques tables à roulettes, différents types de chaises, tables basses type salon avec coussins au sol...

- Pas de casiers individuels car pas d'appropriation de places individuelles
- Une classe connectée (Vidéo projecteur interactif et ipad quelques heures / semaine)
L'inauguration s'est faite fin septembre 2019, en présence de la Direction académique, d'élus et enseignants d'autres communes, de la Région Bretagne, pour partager l'expérience et mutualiser un processus d'innovation, agile et efficace.
En septembre 2020 (retard covid) : second bilan pour déterminer la pertinence des choix.

- **Quand**

2018-2019 : création, expérimentation, tests et choix d'un scénario d'agencement.

2019-2020 : test « grandeur nature » du scénario retenu

2020-2021 : déploiement de la méthode

Les moyens humains et financiers

Grâce à ce nouveau processus d'achat, l'innovation n'a pas généré de surcoût par rapport à un aménagement standard. De même la coordination et la réalisation des travaux en régie municipale n'ont pas représenté un surcoût significatif.

Budget d'investissement : 32000 € dont mobilier 6 244 €, travaux de rénovation de la classe 18 906 € (sols, plafond, murs, éclairages) et de percement de cloisons 6 839 €.

L'évaluation de l'innovation

- **Impact**

Une démarche créative qui a fédéré l'équipe projet en associant élèves de la classe, toute l'équipe éducative, les parents, ainsi que la DASEN et les services techniques.

Sur le plan de la pertinence pédagogique, le retour de l'enseignante était positif : travail décroisé, en ateliers, esprit collectif, autonomisation, responsabilisation des enfants, qui passent d'une posture passive à une posture dynamique.

Témoignages encourageants des enfants : « J'aimerais bien redoubler pour rester dans cette classe », « Avant je n'aimais pas l'école, maintenant j'aime bien », « Elle est belle ma classe... quand je regarde le mur bleu j'ai l'impression que je vois la mer... », « C'est facile de changer de place » etc...

Politique d'achat public : tester, mûrir le besoin, se donner le droit à l'erreur avant d'engager les deniers publics... plutôt qu'un achat direct sur catalogue, s'est avéré concluant et a permis de rationaliser l'espace au sein de l'école.

L'intelligence collective et l'expérimentation s'avèrent être des leviers agiles, peu onéreux.

- **Potentiel**

Le projet peut se répliquer dans d'autres classes de l'école, aux écoles de la commune, à d'autres communes du territoire, mais aussi pour d'autres espaces : projet d'aménagement innovant d'espaces bureaux et réunions.

Ces expérimentations matérielles s'accompagnent d'innovations pédagogiques soutenues par l'Inspection Education Nationale.

Elles suscitent également l'intérêt d'autres communes qui souhaitent les transposer.

- **Bilan, suivi, évolution**

Au vu de l'appropriation de la démarche par les enseignants et des résultats pédagogiques concluants, le projet va se poursuivre dans d'autres écoles, ainsi que la formation des enseignants. Le comité de pilotage reste actif.

3 Mots clés : Ecole - Expérimentation - Aménagement