

COMMENT ANALYSER VOS RÉSULTATS LOCAUX DE LA CONSULTATION NATIONALE DES 6-18 ANS 2021 D'UNICEF FRANCE



Vous venez de recevoir vos propres résultats de la Consultation nationale des 6/18 ans. Comment les lire ? Comment en tirer le meilleur profit pour les enfants de votre territoire ?

Au-delà de la lecture directe des résultats, nous vous proposons de lier cette analyse au plan d'action municipal pour l'enfance et la jeunesse 2020/2026, que vous avez adopté si vous avez intégré le réseau Ville amie des enfants, partenaire d'UNICEF France. Une analyse par engagement et recommandation vous est proposée.

PRÉCISIONS GÉNÉRALES SUR LE TABLEAU DE RÉSULTATS

Le tableau Excel que vous avez reçu indique les pourcentages de réponse à chaque question de la Consultation nationale.

Il se découpe en **4 onglets**, correspondant aux 4 chapitres de la Consultation nationale : J'ai des droits / Ma vie de tous les jours / Mon éducation, mes loisirs / Ma santé.

Les réponses à chaque question sont croisées avec l'âge et le genre des participants. Les catégories « enfants » « préadolescents » et « adolescents » regroupent respectivement les âges suivants : 6-11 ans / 12-14 ans / 15-18 ans

Pour rappel, une partie des questions (80 à 86 et 192 à 180), n'étaient transmises qu'aux adolescents (13-18 ans), car elles abordent des sujets plus sensibles (consommation d'alcool, sexualité...)

Les nombres en noir à côté des pourcentages correspondent aux répondants. Vous remarquerez que le nombre à côté du total « 100 % » varie selon les questions : cela indique que tous les **enfants n'ont pas systématiquement répondu** à toutes les

questions, et les enfants non-répondants ne sont donc pas pris en compte dans le total de la question concernée.

Par ailleurs, il est possible que le nombre de répondants aux questions soit systématiquement inférieur à la quantité de questionnaires que vous nous avez retournés : certains questionnaires ont en effet été **exclus d'emblée** dans le cadre de nos critères de tri, par exemple s'ils comportaient trop peu de réponses pour être analysés.

Si vous avez **moins de 200 enfants et jeunes** répondants sur la plupart de vos questions, les résultats sont à lire avec précaution : l'échantillon peut être proportionnellement trop réduit pour en tirer des conclusions fiables à l'échelle d'une ville, par exemple.

Pour établir des comparaisons, vous trouverez les résultats nationaux dans l'annexe se trouvant à la fin du rapport de la Consultation nationale des 6/18 ans 2021 (p.92)



1^{er} exemple : Combien d'enfants ont répondu « Oui » à la question 1 ?

Consulter le sous-total « oui » de la 2^{ème} colonne « TOTAL » : 45 enfants ont répondu « oui vraiment » ou « oui plutôt » à cette question, soit 68,2 % du total des répondants à la question (66 enfants)

COMMENT LIRE VOTRE TABLEAU DE RÉSULTATS ?

9	1. J'ai entendu parler des droits de l'enfant (à l'école, à la maison, à la télévision, à la radio, au centre de loisir...)																		
10	TOTAL	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	Garçon	Filles	Enfants	Préadolescent s	Adolescents		
11	TOTAL	100,00% 66	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 6	100,00% 34	100,00% 11	100,00% 5	100,00% 3	100,00% 2	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 23	100,00% 43	100,00% 53	100,00% 8	100,00% 5
12	Sous-total Oui	68,20% 45			16,70% 1	67,60% 23	81,80% 9	80,00% 4	100,00% 3	100,00% 2	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	82,60% 19	60,50% 26	62,30% 33	87,50% 7	100,00% 5
13	Oui vraiment	37,90% 25				35,30% 12	36,40% 4	60,00% 3	100,00% 3						52,20% 12	30,20% 13	30,20% 16	75,00% 6	60,00% 3
14	Oui plutôt	30,30% 20			16,70% 1	32,40% 11	45,50% 5	20,00% 1		100,00% 2					30,40% 7	30,20% 13	32,10% 17	12,50% 1	40,00% 2
15	Non	22,70% 15	100,00% 1	100,00% 1	66,70% 4	20,60% 7	9,10% 1	20,00% 1							8,70% 2	30,20% 13	26,40% 14	12,50% 1	
16	Nsp	8,10% 6			16,70% 1	11,80% 4	9,10% 1								8,70% 2	9,30% 4	11,30% 6		
17																			
18																			
19																			
20	2. Je peux citer au moins deux droits de l'enfant																		
21	TOTAL	100,00% 67	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 7	100,00% 34	100,00% 11	100,00% 5	100,00% 3	100,00% 2	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 23	100,00% 44	100,00% 54	100,00% 8	100,00% 5
22	Sous-total Oui	53,70% 36			14,30% 1	50,00% 17	54,50% 6	80,00% 4	100,00% 3	100,00% 2	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	100,00% 1	69,60% 16	45,50% 20	44,40% 24	87,50% 7	100,00% 5
23	Oui vraiment	38,80% 26				35,30% 12	45,50% 5	80,00% 4	100,00% 3						52,20% 12	31,80% 14	31,50% 17	87,50% 7	40,00% 2
24	Oui plutôt	14,90% 10			14,30% 1	14,70% 5	9,10% 1			100,00% 2	100,00% 1				17,40% 4	13,60% 6	13,00% 7		60,00% 3
25	Non	35,80% 24	100,00% 1	100,00% 1	85,70% 6	35,30% 12	27,30% 3	20,00% 1							21,70% 5	43,20% 19	42,60% 23	12,50% 1	
26	Nsp	10,40% 7				14,70% 5	18,20% 2								8,70% 2	11,40% 5	13,00% 7		
27																			

2^{ème} exemple : Qui a le plus répondu négativement à la question 2, entre filles et garçons ?

Consulter les colonnes « garçon » et « fille » : 21,7 % des garçons ont répondu « non », contre 43,2 % des filles.

Un point de vigilance : dans cet exemple, l'échantillon de garçons ayant répondu à la question est beaucoup plus faible (23 garçons) que celui des filles (44 filles), cela peut donc affecter l'analyse du résultat.

PISTES D'ANALYSES DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE VILLE AMIE DES ENFANTS

Vous trouverez ci-dessous des indications pour relever plus facilement les questions et passages du rapport de la Consultation nationale des 6/18 ans pouvant être pertinents dans le cadre d'une analyse locale, et en particulier si vous faites partie d'une collectivité impliquée dans la démarche Ville amie des enfants.

Retrouvez toutes les informations sur les cinq engagements et 12 recommandations des Villes amies des enfants sur : <https://www.villeamiedesenfants.fr/content/le-partenariat-ville-amie-des-enfants-2020-2026>

Les différences comparatives entre les grandes/moyennes villes et les petites villes ou villages sont présentées dans le chapitre 6 du rapport « La vie des enfants selon le territoire » (p.70).

Cela peut vous donner des éléments de compréhension plus fins sur les résultats de votre collectivité, en fonction de sa taille.

ENGAGEMENT 1 : Bien-être de chaque enfant

LA NUTRITION

La recommandation #3 (de cet engagement 1) de la démarche Ville amie des enfants invite à « *considérer la nutrition comme facteur déterminant du développement de l'enfant et de l'adolescent* ».

Questions à considérer :

- 140. Je mange trois repas par jour
- 141. Chaque jour, je mange au moins une fois de la viande, du poisson ou des protéines
- 142. Chaque jour, je mange des fruits et des légumes frais
- 143. À l'école le midi, je vais à la cantine ou au self

Passages pertinents du rapport :

- ➔ Partie 5.1 : Pas d'équilibre alimentaire pour plus de deux enfants sur dix (p.56)
- ➔ Encart « Resto scolaire : tout ne se joue pas que dans l'assiette » (p.9)
- ➔ Partie 1.6 : L'impact du milieu de vie (p.21) > paragraphe « L'équilibre alimentaire va de pair avec le développement de compétences psychosociales »

L'ACCÈS AUX SOINS, À LA SANTÉ ET À L'HYGIÈNE

Cette partie et la suivante ne rentrent pas directement dans le cadre de recommandations Ville amie des enfants, mais sont des aspects essentiels du bien-être des enfants et jeunes qu'il est possible d'évaluer à travers les indicateurs de la Consultation nationale.

Questions à considérer :

Sur les difficultés concernant les toilettes à l'école :

- 144. À l'école, les toilettes sont propres
- 145. À l'école, je me retiens d'aller aux toilettes
- 146. À l'école, je suis embêté(e) par d'autres enfants ou jeunes quand je vais aux toilettes

Sur l'accès aux soins :

- 147. Il y a un(e) infirmier(e) dans mon école, mon collège ou mon lycée
- 151. Si je tombe ou si je me blesse, je peux aller en urgence me faire soigner près de chez moi

- 152. Je vais régulièrement chez le dentiste
- 153. Dans mon quartier, mes parents peuvent m'emmener chez un médecin si je suis malade
- 159. Il y a un hôpital proche de chez moi

Passages pertinents du rapport :

- ➔ Partie 2.2 : Plus d'un enfant sur quatre privé dans le domaine de la santé (p.33)
- ➔ Partie 5.2 : Plus de 4 enfants sur dix ne vont pas aux toilettes à l'école (p.57)
- ➔ Partie 5.3 : Près de la moitié des enfants n'ont pas d'infirmier.e dans leur école (p.58)
- ➔ Partie 5.12 : L'influence forte des contextes socio-environnementaux sur le bien-être et la santé (p.67)
- ➔ Partie 6.3 : Santé des enfants et des jeunes selon le territoire (p.73)

LE BIEN-ÊTRE DANS LA VILLE

Questions à considérer :

- 48. Dans mon quartier, ma ville ou mon village, je peux facilement retrouver des ami(e)s pour jouer ou discuter
- 59. Dans mon quartier, ma ville ou mon village, il y a des endroits pour faire du vélo, du skate, de la trottinette, ou des rollers en sécurité
- 62. Je peux facilement avoir accès aux transports en commun pour me déplacer
- 68. Je ne me sens pas en sécurité à cause de la circulation (voitures, camions...) près de chez moi

- 95. Dans mon quartier, ma ville ou mon village, il y a des espaces verts
- 160. Les rues et bâtiments autour de chez moi sont propres

Passage pertinent du rapport :

- ➔ Partie 5.7 : La propreté de l'environnement (p.62)
- ➔ Partie 6.3 : Santé des enfants et des jeunes selon le territoire (p.73)

ENGAGEMENT 2 : Lutte contre l'exclusion, la discrimination et pour l'équité

INÉGALITÉS ET PRIVATIONS

La première recommandation de cet engagement de la démarche Ville amie des enfants indique qu'il faut « assurer un accès aux services publics pour tous les enfants, y compris enfants défavorisés ». La Consultation nationale permet entre autres d'évaluer des indicateurs sur les privations matérielles des familles, les privations d'activités, mais aussi sur le niveau d'inclusion des enfants et jeunes porteurs de handicap.

Questions à considérer :

Sur les privations matérielles

28. À la maison, il y a assez de place pour toute la famille.
 30. J'ai des vêtements neufs et pas seulement ceux que l'on me prête.
 31. J'ai deux paires de chaussures qui me vont.
 73. À la maison, j'ai au moins un jeu ou jouet adapté à mon âge (jeux de société, jeux vidéo, jouets éducatifs).
 74. À la maison, pour jouer dehors, j'ai un vélo, un skate, une trottinette ou des rollers.

Sur les privations d'activités

101. Mes parents peuvent payer les voyages et sorties que je fais à l'école, au collège ou au lycée.
 97. Je participe à des activités avec d'autres enfants en dehors de l'école, du collège, du lycée.

L'ÉGALITÉ FILLE/GARÇON

La recommandation #2 invite les villes à « œuvrer pour que les filles aient les mêmes accès aux loisirs que les garçons ». Plus largement, les questions de la Consultation nationale ont recueilli le ressenti des enfants et jeunes sur l'égalité de genre, l'éducation à la vie affective et sexuelle...

Questions à considérer :

Sur l'égalité fille/garçon

11. À l'école, les autres enfants et adolescents traitent les filles et les garçons de la même façon
 12 et 13. À l'école, en tant que fille/garçon, je peux participer aux mêmes jeux et sports que les garçons/filles si je le souhaite
 14. À l'école, les autres enfants et adolescents me respectent quelle que soit ma tenue vestimentaire
 15. À l'école, les adultes me respectent quelle que soit ma tenue vestimentaire

Sur l'éducation à la vie affective et sexuelle

82. Je pense que les vidéos pornographiques permettent de découvrir ce qu'est une sexualité normale et épanouie
 83. Je pense qu'on peut aimer qui on veut, et que l'amour entre

LES VIOLENCES FAITES AUX ENFANTS ET AUX JEUNES

La recommandation #3 indique la nécessité de « mettre en place un plan de lutte contre toutes les formes de violences faites aux enfants et aux jeunes ». La Consultation nationale a permis aux enfants et aux jeunes de partager leur vécu sur les discriminations, le harcèlement, les violences physiques, les violences sexuelles...

96. Je fais des sorties (bibliothèque, exposition, concert, spectacle...) avec mes parents ou d'autres adultes.

Sur les enfants et jeunes porteurs de handicap

148. Les enfants et les adolescents porteurs de handicap peuvent être accueillis dans mon école
 149. Dans mon quartier, il existe des aires de jeux où les enfants et adolescents porteurs de handicap peuvent aller jouer
 150. Dans mon quartier, les enfants et adolescents porteurs de handicap peuvent accéder facilement au théâtre, à la médiathèque, à la piscine...

Passages pertinents du rapport :

- ➔ Partie 2.1 : La sociabilité, la santé et les activités font défaut en 2021 (p.30)
- ➔ Partie 2.3 : Les privations impactent les apprentissages (p.34)
- ➔ Partie 4.5 : Une ouverture sur le monde encore trop liée aux ressources financières et au territoire (p.46)
- ➔ Partie 5.4 : Des activités trop limitées pour les enfants porteurs de handicap (p.59)
- ➔ Partie 5.12 : L'influence forte des contextes socio-environnementaux sur le bien-être et la santé (p.67)

filles ou l'amour entre garçons est le même amour qu'entre une fille et un garçon

84. J'ai reçu au moins une séance d'éducation à la vie affective et sexuelle chaque année en classe
 85. Si j'ai des questions sur les relations affectives/amoureuses et sur la sexualité, je peux les poser à ma famille
 86. Si j'ai des questions sur les relations affectives/amoureuses et sur la sexualité, je peux les poser à un(e) adulte à l'école
 174. Je peux obtenir de l'aide et des conseils de la part de professionnels de santé à propos du VIH/SIDA
 175. Je peux sans difficulté me procurer des préservatifs

Passages pertinents du rapport :

- ➔ Partie 4.6 : De l'importance des relations sereines avec les pairs (p.48)
- ➔ Partie 4.9 : Ma sexualité est considérée et respectée (p.53)
- ➔ Partie 5.10 : La sexualité reste un problème éducatif (p.65)
- ➔ Tableau N (annexe) : connaissance des droits selon le genre (p.86)

Questions à considérer :

Sur les discriminations

7. Dans mon quartier, les adultes me respectent quels que soient ma couleur de peau, ma religion, ma culture ou mon physique
 8. Dans mon quartier, les autres enfants et adolescents me respectent quels que soient ma couleur de peau, ma religion, ma culture ou mon physique

9. À l'école, les adultes me respectent quels que soient ma couleur, ma religion, ma culture ou mon physique
10. À l'école, les autres enfants et adolescents me respectent quels que soient ma couleur, ma religion, ma culture, ou mon physique

Sur le harcèlement

41. Sur Internet, je subis du harcèlement (insultes, attaques, moqueries blessantes...)
108. À l'école, je subis du harcèlement (insultes, attaques, moqueries blessantes...)

Sur la sécurité à la maison

54. Les relations avec mon ou mes parents sont parfois tendues
56. Je me sens en sécurité chez moi

Sur la sécurité dans le quartier ou la ville

63. Je me sens en sécurité dans mon quartier, mon village ou ma ville
64. Il y a de la violence dans mon quartier, mon village ou ma ville
65. Dans mon quartier, mon village ou ma ville, un adulte m'a déjà fait du mal

66. Dans mon quartier, mon village ou ma ville, des enfants ou des adolescents m'ont déjà fait du mal
67. En cas de danger, je sais vers qui aller pour trouver de l'aide dans mon quartier, mon village ou ma ville
80. Il y a des armes (des pistolets, des couteaux...) dans mon quartier, ma ville ou mon village

Sur les violences sexuelles

176. J'ai déjà eu un rapport sexuel alors que je n'en avais pas envie
177. J'ai déjà eu des pratiques sexuelles dont je n'avais pas envie
178. J'ai déjà été insulté(e), suivi(e), touché(e), embrassé(e) de force dans les transports en commun
179. J'ai déjà été insulté(e), suivi(e), touché(e), embrassé(e) de force dans l'espace public
180. J'ai déjà été insulté(e), suivi(e), touché(e), embrassé(e) de force au collège ou au lycée

Passages pertinents du rapport :

- Partie 4.8 : Sécurité affective et relations aux adultes (p.52)
- Partie 5.10 : La sexualité reste un problème éducatif (p.65)
- Encart « Un enfant sur dix victime de harcèlement » (p.17)



ENGAGEMENT 3 : Parcours éducatif de qualité

LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

La recommandation #2 de cet engagement incite à « *décloisonner l'éducation pour garantir un parcours éducatif cohérent aux enfants et aux jeunes du territoire* ». Les questions de la Consultation nationale permettent d'évaluer la vision des enfants et jeunes sur l'offre périscolaire et extrascolaire, l'importance de l'apprentissage dans le cadre familial, les risques des privations et inégalités dans l'apprentissage...

Questions à considérer :

Sur l'accès aux loisirs et aux activités périscolaires

34. Je pars au moins une semaine par an en vacances hors de chez moi
58. Dans mon quartier, ma ville ou mon village, il y a des endroits pour jouer, faire du sport et des activités culturelles (théâtre, cinéma...)
59. Dans mon quartier, ma ville ou mon village, il y a des endroits pour faire du vélo, du skate, de la trottinette, ou des rollers en sécurité
60. Dans ma ville ou mon village, il est possible de participer à toutes les activités (sports, loisirs, événements...) dont j'ai envie
75. Je participe à des événements (fêtes, festivals, concerts, expositions) pour découvrir ma culture, ou les cultures d'autres pays et d'autres religions
88. Quand mes parents travaillent, je peux aller à l'accueil périscolaire, à l'étude ou dans l'espace jeune de ma ville
89. Si je vais au centre de loisirs, j'aime faire les activités qui me sont proposées
90. Je pratique régulièrement une activité sportive au centre de loisirs ou à l'accueil périscolaire
91. Je pratique régulièrement une activité culturelle ou artistique au centre de loisirs ou à l'accueil périscolaire
92. Je pratique un sport chaque semaine dans un club sportif
93. Je pratique une activité de loisirs chaque semaine dans une association, un conservatoire, une école d'art... (musique, danse, théâtre, peinture, informatique... avec un professeur)
94. J'ai eu le droit de choisir de pratiquer le sport ou l'activité dont j'avais envie

Sur les privations liées à l'apprentissage dans le cadre familial

24. J'ai des livres pour lire des histoires ou apprendre des choses adaptées à mon âge.
25. J'ai des magazines d'information adaptés à mon âge et à mes envies.
26. Il y a un endroit chez moi pour faire mes devoirs dans le calme.
73. À la maison, j'ai au moins un jeu ou jouet adapté à mon âge (jeux de société, jeux vidéo, jouets éducatifs...)
87. Pendant le confinement, j'ai pu continuer à travailler et faire mes devoirs
105. À la maison, ma famille peut m'aider si je suis en difficulté pour comprendre ou faire mes devoirs
106. À la maison, j'ai des cours privés de soutien scolaire (une personne vient m'aider dans certaines matières ou pour faire mes devoirs)
112. J'ai tout le matériel dont j'ai besoin pour faire mes devoirs à la maison
113. À la maison, je peux travailler sur une tablette ou un ordinateur pour faire mes devoirs et apprendre

Sur les conditions d'apprentissage à l'école

107. À l'école, il y a un adulte que j'apprécie, à qui je peux me confier et raconter mes problèmes
114. Je trouve que mon école (les salles de classe, les couloirs, la cour...) est en très bon état / bon état / mauvais état / très mauvais état
115. Il manque du matériel dans mon école pour bien apprendre, se détendre et s'amuser
116. Je trouve que mes journées d'école sont trop longues / très bien / trop courtes

Passages pertinents du rapport :

- ➔ Chapitre 1 : Éducation et apprentissages : des frontières floues entre l'école et le reste de la société (p.6)
- ➔ Partie 2.1 : La sociabilité, la santé et les activités font défaut en 2021 (p.30)
- ➔ Partie 2.3 : Les privations impactent les apprentissages (p.34)

LA SANTÉ MENTALE

La recommandation #3 invite à « *accompagner les parents et les jeunes face aux défis de l'adolescence* ». Qu'il s'agisse des adolescents ou des plus jeunes, la santé mentale est un aspect primordial de leur bien-être qui est évalué à travers plusieurs questions de la Consultation nationale.

Questions à considérer :

La sécurité affective dans la sphère familiale

51. En cas de difficultés, je sais que je peux compter sur mon ou mes parents
52. Je me sens valorisé(e) par mon ou mes parents (je compte beaucoup pour eux et ils me le disent)
53. Il est facile de parler avec mon ou mes parents
54. Les relations avec mon ou mes parents sont parfois tendues
55. En cas de danger ou de mal-être, il y a au moins un adulte, en dehors de mes parents, avec lequel je peux parler librement

Le sentiment de détresse psychologique

46. J'ai des ami(e)s sur qui je peux compter
50. Je me sens seul.e
154. Il m'arrive d'être triste ou cafardeux(se)
155. Il m'arrive de n'avoir plus goût à rien, de ne plus avoir d'envies
156. Il m'arrive de perdre confiance en moi
157. Si OUI à l'une des trois questions précédentes J'en ai déjà parlé à un médecin ou un psychologue
158. Si OUI à l'une des trois questions précédentes J'ai déjà parlé de mon mal-être à mes parents ou ma famille
172. Il m'est déjà arrivé de penser au suicide
173. J'ai déjà tenté de me suicider

La prévention des comportements à risques

162. Je fume du tabac
163. J'ai été sensibilisé(e) aux dangers de la cigarette

- 164. On m'a déjà proposé de consommer de la drogue
- 165. J'ai déjà consommé de la drogue
- 166. Je fume du cannabis
- 167. Il m'a déjà été proposé de vendre ou d'aider à vendre de la drogue
- 168. J'ai été sensibilisé(e) aux dangers de la drogue
- 169. Dans ma ville, mon village, je peux me procurer facilement de l'alcool dans les commerces
- 170. Je consomme de l'alcool et j'ai déjà été en situation d'ivresse
- 171. J'ai été sensibilisé(e) aux dangers de l'alcool

Passages pertinents du rapport :

- Partie 1.6 : L'impact du milieu de vie > paragraphe « La souffrance psychologique comme une entrave à la scolarité » (p.23)

- Partie 4.6 : De l'importance des relations sereines avec les pairs (p.48)
- Partie 4.7 : Je me sens reconnu.e (p.50)
- Partie 4.8 : Sécurité affective et relations aux adultes (p.52)
- Partie 5.5 : Plus de sept enfants sur dix parfois tristes ou cafardeux (p.60)
- Partie 5.6 : Plus de la moitié des enfants inquiets du coronavirus (p.62)
- Partie 5.8 : Les pratiques à risque pour la santé des 13-18 ans (p.63)
- Partie 5.9 : La prévention des risques insuffisante pour plus d'un quart des enfants et des jeunes (p.64)
- Partie 5.11 : Un jeune sur dix a tenté de se suicider (p.66)



ENGAGEMENT 4 : Participation et engagement de chaque enfant et jeune

Dans ce 4^{ème} engagement des Villes amies des enfants sur la participation et l'engagement, deux recommandations incitent à « faire vivre des espaces formels et informels de consultation et d'expression pour tous les enfants et les jeunes afin de les associer aux projets de ville », et à développer la solidarité et le pair à pair.

Questions à considérer :

Le droit à la participation à l'école et au centre de loisirs

21. Je peux donner mon avis sur les activités de mon centre de loisirs ou de mon accueil jeunesse
22. Je peux donner mon avis sur les décisions prises pour l'organisation et les activités de mon école

Le droit à la participation dans la ville

16. Dans mon quartier, dans ma ville, le/la maire et les autres élu(e)s pensent aux enfants et aux adolescents quand ils décident et créent des projets
17. Je peux dire ce que je pense sur ma ville ou mon village au maire et aux autres élu(e)s

18. Je trouve que le/la maire et les élu(e)s de ma ville ou mon village tiennent compte de mon avis et de celui des autres enfants et adolescents

19. Je sais qu'il existe un Conseil municipal pour les enfants ou jeunes auquel je peux participer

20. Je peux participer à des projets pour améliorer la vie dans ma ville ou mon village

Les actions de solidarité

23. J'ai déjà participé à une action de solidarité (collecte d'objets ou d'argent, course solidaire...) pour aider d'autres personnes ou enfants

Passages pertinents du rapport :

- ➔ Encart « Le droit de donner son avis sur l'organisation et les activités de l'école » (p.25)
- ➔ Chapitre 3 : Mes droits (p.36)



ENGAGEMENT 5 : Sensibilisation et respect des droits de l'enfant en France

L'éducation des enfants et jeunes à leurs droits est un préalable nécessaire pour assurer que ces droits soient respectés. Plusieurs questions de la Consultation permettent d'évaluer la bonne connaissance de ces droits par les enfants et les jeunes.

Questions à considérer :

1. J'ai entendu parler des droits de l'enfant (à l'école, à la maison, à la télévision, à la radio, au centre de loisirs...)
2. Je peux citer deux droits de l'enfant
3. Je trouve que mes droits sont respectés dans ma ville ou mon village

4. Je sais que les enfants et jeunes de 0 à 18 ans sont très protégés par la loi
5. Je sais que j'ai le droit de vivre dans une famille qui me soutient et me protège
6. Je sais qu'un enfant doit aller à l'école et ne doit pas travailler comme un adulte

Passage pertinent du rapport :

- Chapitre 3 : Mes droits (p.36)

